نام دوره (درس): مراجع و بانک های اطلاعاتی تخصصی پزشکی

نام گروه آموزشی: گروه کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

نام مدرس/مدرسان: دکتر اعظم شاهبداغی

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف:

نوع و تعداد واحد: تئوری 1 عملی 1 هر دو 2

نیمسال تحصیلی : اول- 1402-1403 مکان اجرا: دانشکده پیراپزشکی روز/ساعت کلاس: دوشنبه 10-13

هدف کلی دوره: آشنا کردن دانشجو با انواع منابع مرجع پزشکی، ساختار، شیوه تنظیم و شیوه های بازیابی اطلاعات ازمنابع مرجع پزشکی و پایگاه های اطلاعاتی معتبر بین المللی به منظور پاسخگویی به نیازهای اطلاعاتی جامعه پزشکی

|  |
| --- |
| اهداف اختصاصی دوره (رفتاری)[[1]](#footnote-1)  از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند: |
| با مفاهیم و استانداردهای سواد اطلاعاتی آشنایی نظری و عملی پیدا کند. |
| دسته بندی منابع اطلاعاتی را بشناسید و توانایی شناسایی و ارزیابی آنها را داشته باشد. |
| توانایی تبیین نیازهای اطلاعاتی خود و مراجعه کنندگان به کتابخانه را داشته باشد. |
| توانایی شناسایی منابع اطلاعاتی و ارزیابی آنها را مطابق با نیاز های اطلاعاتی مراجعان داشته باشد. |
| توانایی تبدیل نیاز اطلاعاتی به استراتزی جستجوی مناسب و فرمولبندی آن مطابق با مقتضیات منابع اطلاعاتی را داشته باشد. |
| مهمترین پایگاه ها و منابع اطلاعاتی پزشکی و همچنین پایگاه های علمی بین المللی از جمله پایگاه های گزارش استنادی را بشناسد و بتواند امکانات و ویژگی های آنها را با هم مقایسه کند. |
| با مهمترین شاخص های علم سنجی مربوط به مجلات، محققان، سازمان ها و کشورها آشنایی داشته باشد و مکانیزم محاسباتی آنها را درک کند. |
| شبکه های اجتماعی آکادمیک را بشناسد و قادر به ایجاد حساب کاربری در آنها باشد. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سرفصل های آموزشی دوره | | |
| شماره جلسه | عنوان یا موضوع | مدرس/مدرسین |
| 1 | مفاهیم سواد اطلاعاتی، رفتار اطلاع یابی | دکتر شاهبداغی |
| 2 | استانداردهای سواد اطلاعاتی انجمن کتابداری آمریکا | دکتر شاهبداغی |
| 3 | آشنایی با ابزارهای کاووش عمومی و تخصصی | دکتر شاهبداغی |
| 4 | آشنایی با پایگاه های PubMed Central- Medline- PubMed تفاوت ها و همپوشانی آنها  آشنایی با ساختار تزاروس ها  آشنایی و کار عملی با MeSH ( استفاده از آن در تدوین استراتژی جستجو و بازیابی اطلاعات ) | دکتر شاهبداغی |
| 5 | تدوین استراتژی جستجوی جامع در PubMed | دکتر شاهبداغی |
| 6 | کار عملی با PubMed | دکتر شاهبداغی |
| 7 | آشنایی و کار عملی با پایگاه گزارش استنادی Scopus | دکتر شاهبداغی |
| 8 | آشنایی و کار عملی با پایگاه های گزارش استنادی Web of Science | دکتر شاهبداغی |
| 9 | کار عملی با پایگاه های گزارش استنادی | دکتر شاهبداغی |
| 10 | پرسش و پاسخ یا امتحان نیم ترم | دکتر شاهبداغی |
| 11 | پایگاه های اطلاعاتی داخلی | دکتر شاهبداغی |
| 12 | سایر پایگاه ها و شبکه های اجتماعی آکادمیک (ریسرچ گیت، مندلی، لینکدین، گوگل اسکالر، آکادمیا، ارکید، پایگاه های دسترسی آزاد، پایگاه های اطلاعاتی ScienceDirect ، Proquest و .... ) | دکتر شاهبداغی |
| 13 | سایر پایگاه ها و شبکه های اجتماعی آکادمیک (ریسرچ گیت، مندلی، لینکدین، گوگل اسکالر، آکادمیا، ارکید، پایگاه های دسترسی آزاد، پایگاه های اطلاعاتی ScienceDirect ، Proquest و .... ) | دکتر شاهبداغی |
| 14 | سایر پایگاه ها و شبکه های اجتماعی آکادمیک (ریسرچ گیت، مندلی، لینکدین، گوگل اسکالر، آکادمیا، ارکید، پایگاه های دسترسی آزاد، پایگاه های اطلاعاتی ScienceDirect ، Proquest و .... ) | دکتر شاهبداغی |
| 15 | سایر پایگاه ها و شبکه های اجتماعی آکادمیک (ریسرچ گیت، مندلی، لینکدین، گوگل اسکالر، آکادمیا، ارکید، پایگاه های دسترسی آزاد، پایگاه های اطلاعاتی ScienceDirect ، Proquest و .... ) | دکتر شاهبداغی |
| 16 | سایر پایگاه ها و شبکه های اجتماعی آکادمیک (ریسرچ گیت، مندلی، لینکدین، گوگل اسکالر، آکادمیا، ارکید، پایگاه های دسترسی آزاد، پایگاه های اطلاعاتی ScienceDirect ، Proquest و .... ) | دکتر شاهبداغی |
| 17 | امتحان پایان ترم | دکتر شاهبداغی |
|  |  |  |

وسایل کمک آموزشی:

- کامپیوتر

- اینترنت

- پروژکتور

- وایت برد

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- آزمون پایان ترم

- پروژه های عملی

- حضور منظم و مشارکت در فعالیت های کلاسی

- پرسش و پاسخ

شیوه (های) تدریس:

- **سخنرانی** با جلب مشارکت دانشجویان

- **روش های فعال تدریس :** روش حل مساله، روش بحث گروهی، روش پرسش و پاسخ، روش بارش مغزی،

- **گروه های کوچک کاری** (برای پروژه های عملی)

-

-

-

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

1. Association AL. Information literacy competency standards for higher education. Available from <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>
2. Markey, Karen. Online Searching: A guide to finding quality information efficiently and effectively. Rowman & Littlefield, 2019.
3. Badke, William. Research strategies: Finding your way through the information fog. Iuniverse, 2021.
4. Madge OL, editor. New Trends and Challenges in Information Science and Information Seeking Behaviour. 2021.
5. Hock R. The extreme searcher's Internet handbook: a guide for the serious searcher: Information Today, Inc.; 2010.
6. Tella A, editor. Information seeking behavior and challenges in digital libraries. IGI global; 2016.
7. Hock R. The extreme searcher's Internet handbook: a guide for the serious searcher: Information Today, Inc.; 2010.
8. Case DO. Looking for information: A survey of research on information seeking, needs and behavior: Emerald Group Publishing; 2012.
9. Ortega JL. Academic search engines: A quantitative outlook: Elsevier; 2014.
10. Jones W, Wenning A, Bruce H. How Do People Re-find Files, Emails and Web Pages? Conference 2014 Proceedings. 2014.
11. PubMed
12. Scopus
13. Web Of Science
14. Other scientific databases
15. Academic social networks

1. منظور از اهداف رفتاری، بیان انتظارات اساتید برحسب رفتار قابل مشاهده و اندازه گیري می باشد و با افعال رفتاری همچون تحليل کردن ، پيش بينی کردن ، توضيح دادن ، مجزا کردن ، تقسيم کردن ، نوشتن، محاسبه کردن ، کشيدن و ... بیان می شود. [↑](#footnote-ref-1)